

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ DWÓR „ZWYCIĄŻ” W LIPNIKU
2026 - 2030

Podstawa programowa:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
- *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;*
- *Konwencja o Prawach Dziecka;*
- *Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej); (art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26)(art. 84 ust. 1 – 3 oraz ust. 5) ustawy Prawo oświatowe;*
- *Karta Nauczyciela, Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.*

Czynniki ryzyka – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny
- słaba odporność na frustrację i sytuacje stresowe
- niepowodzenia szkolne
- cyberprzemoc
- trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami (odrzućenie przez rówieśników)
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli)
- przemoc rówieśnicza (pojedyncze przypadki stosowania agresji fizycznej oraz autoagresji)

Stąd ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

- nie przestrzeganie zasad *savoir – vivre*
- niska kultura osobista uczniów (agresja słowna, wulgaryzmy, obraźliwe gesty, brak szacunku wobec siebie)

Czynniki chroniące – cechy, sytuacje, zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Najważniejsze czynniki chroniące

- poczucie bezpieczeństwa w szkole
- silna więź z rodzicami
- jasne zasady zachowania
- zainteresowanie nauką szkolną
- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania
- przynależność do pozytywnych grup
- działania dotyczące profilaktyki uzależnień
- posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji

Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów.

Zaopiniowano uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 5/08/2026/2027 w dniu: 27 sierpnia 2026 r.

1. Wprowadzenie

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, społecznym, emocjonalnym, kulturalnym i fizycznym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu

wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach. Funkcjonowanie we współczesnym świecie polega na ciągłym dostosowywaniu się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wciąż na nowo wyznaczają kierunek działania człowieka. W przypadku dzieci i młodzieży wiąże się to z koniecznością szukania sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorców do naśladowania, które często młode pokolenie znajduje w wymaginowanej rzeczywistości, kreowanej głównie przez mass media.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, wywiad prowadzony wśród uczniów, pracowników szkoły i rodziców, ewaluację dotychczasowych programów: wychowawczego i profilaktyki, analizę sprawozdań wychowawców klas, konsultacji z rodzicami, nauczycielami oraz przedstawicielami podmiotów wspierających pracę szkoły w realizacji działań profilaktyczno – wychowawczych. Program jest oparty na misji i wizji szkoły. Opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki, a także ujmuje zdiagnozowane zagadnienia problemowe.

II. Wizja i misja szkoły, model absolwenta

Wizja naszej szkoły.

Nasza szkoła jest przyjazna i bezpieczna dla ucznia, stwarza optymalne warunki wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego. Dbą o wysoki poziom nauczania, zaspokajają specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, przygotowuje uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym i do dokonywania mądrych i odpowiedzialnych wyborów w przyszłości. Nasza szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym, współpracuje z rodzicami, cieszy się uznaniem w środowisku i zaufaniem rodziców.

Misja naszej szkoły

1. Wyposażamy uczniów w wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, rozpoznajemy i rozwijamy uzdolnienia oraz zaspokajamy specjalne potrzeby edukacyjne uczniów.
2. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
3. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
5. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
6. Wspieramy rodziców w procesie wychowania, rodzice są partnerami szkoły.
7. Pracownicy szkoły z zaangażowaniem wykonują swoją pracę, okazują sobie życzliwość i pomoc w realizacji powierzonych im zadań.
8. Dbamy o osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę.

Model absolwenta szkoły

Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwie funkcjonowanie we współczesnym świecie. Absolwent naszej szkoły:

- jest dobrze przygotowany do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacji

- potrafi samodzielnie zdobywać i wykorzystywać potrzebne informacje
- umie korzystać z nowoczesnych źródeł technologii informacyjnej
- ma świadomość konieczności nieustannego pogłębiania i zdobywania nowych wiadomości i umiejętności
- ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój
- przejawia postawę szacunku, tolerancji, odpowiedzialności i wzajemnej i pomocy innym
- ma uporządkowaną hierarchię wartości, kieruje się zasadami etycznymi
- potrafi dbać o swoje zdrowie, sprawność fizyczna, przejawia postawy proekologiczne
- zna i kultywuje tradycje rodzinne, regionalne i narodowe, szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe, uczestniczy w życiu kulturalnym
- jest otwarty na świat, ma świadomość przynależności do narodów Europy, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki

III. Cele ogólne i szczegółowe działań wychowawczo – profilaktycznych

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. Zgodnie z definicją wychowania zawartą w art.1, ust.1 *ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)* działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły mają wspierać dzieci w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, właściwych nawyków, w tym w zakresie przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym,
- 2) **emocjonalnej** ukierunkowanej na nabycie umiejętności wyrażania emocji i ich kontrolowania, odporności na stres i niepowodzenia, zdolności skupiania uwagi i motywacji do pracy, nawiązywania prawidłowych więzi koleżeńskich, pożądaných zewnętrznych form wyrażania szacunku dla dobra wspólnego oraz kultury słowa i dobrego wychowania,
- 3) **intelektualnej** ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy i umiejętności czyli rozwój poznawczy jednostki,
- 4) **społecznej** ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, szczególnie w kontaktach uczeń – otoczenie, uczeń – środowisko lokalne,
- 5) **duchowej** ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

Celem wychowania realizowanego w szkole jest **uczeń dojrzały** na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego szkoły podstawowej wskazuje następujące ogólne cele oddziaływań wychowawczych:

1. wychowywanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

4. wsparcie członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.
5. podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w szkołach ogólnodostępnych.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości
 - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą
 - poszanowanie godności osobistej
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i działania
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków
 - motywowanie do kształcenia
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą
 - preorientację zawodową i kształtowanie umiejętności radzenia sobie w przyszłości z wyborem zawodu
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
 - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia
 - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami
 - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
 - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom – prezentowanie zagrożeń i uzależnień dla zdrowia oraz nabywanie umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
7. Wspieranie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i w swoje możliwości.
8. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
 - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
 - rozwijanie tożsamości europejskiej,
 - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
 - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
 - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych,
 - zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
9. Indywidualizacja procesu dydaktyczno – wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
 - wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
 - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy.

V. Formy realizacji zadań

1. Rozwój intelektualny uczniów

W trosce o harmonijny i właściwy rozwój intelektualny uczniów:

1) nauczyciele zajęć edukacyjnych:

- wyposażają uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające im dalsze kształcenie
- kształtują umiejętność spójnego i logicznego wypowiedzania się na dany temat
- poznają możliwości intelektualne ucznia i indywidualizują proces nauczania
- przygotowują się do samokształcenia i krytycznego korzystania z różnych źródeł wiedzy
- prowadzą zajęcia wyrównywania wiedzy, zajęcia z uczniami uzdolnionymi
- pobudzają zainteresowania uczniów
- wyrabiają nawyk czytania, rozbudzają zainteresowania czytelnicze
- uczą logicznego myślenia, abstrahowania, argumentowania, sztuki dyskusji, twórczej postawy
- kształtują umiejętność analizowania, syntetyzowania, porównywania, wnioskowania
- przygotowują uczniów do różnych konkursów, turniejów, zawodów
- przekonują o użyteczności zdobywanej wiedzy w życiu codziennym

2) nauczyciel wychowawca:

- obserwuje rozwój wychowanków, bada przyczyny dostrzeżonych deficytów rozwojowych i podejmuje środki zaradcze w celu ich wyeliminowania bądź ograniczenia
- wspiera rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów, m.in. w celu właściwego wyboru dalszego kształcenia
- prowadzi indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami
- współpracuje z innymi nauczycielami i poradnią psychologiczno – pedagogiczną
- rozwija indywidualne zainteresowania uczniów, organizując wyjazdy do teatru, kin, muzeum wystawy, wycieczki edukacyjne, warsztaty edukacyjne, itp.
- stwarza uczniom możliwość prezentacji na forum klasy swoich zainteresowań, osiągnięć

3) szkoła jako instytucja:

- wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności konieczne do dalszego kształcenia
- umożliwia uczniom nadrobienie braków poprzez organizowanie zajęć wyrównawczych
- inicjuje konkursy wewnątrzszkolne i umożliwia uczniom udział w konkursach i zawodach pozaszkolnych
- stwarza możliwość prezentacji na forum szkoły osiągnięć i zainteresowań uczniów
- wyróżnia i nagradza laureatów, konkursów, zawodów

Dzięki realizacji wymienionych zadań uczniowie:

- świadomie i aktywnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych
- korzystają z różnych źródeł wiedzy
- przygotowują się do różnych konkursów i uczestniczą w nich
- biorą udział w zajęciach dodatkowych, w imprezach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych

2. Wprowadzenie w świat kultury:

Wprowadzając uczniów w świat kultury:

1) nauczyciele zajęć edukacyjnych:

- uczą podstawowych zasad kultury życia codziennego
- zapoznają uczniów z regionalnym, narodowym i europejskim dziedzictwem kulturowym
- rozwijają poczucie więzi kulturowej z innymi obywatelami, narodami
- przygotowują do odbioru różnych dzieł sztuki: fotografii, plakatu, film, reklamy
- umożliwiają uczniom efektywne uczestnictwo w kulturze poprzez organizowanie akademii, wystaw spotkań ze sztuką w szkole, itp.

- mobilizują młodzież do pełnienia roli twórcy (akademii, przedstawień, koncertów)
- współorganizują wyjazdy do teatru, muzeum, filharmonii, opery, itp.

2) nauczyciel wychowawca:

- uczy właściwego zachowania w miejscach publicznych
- ustala z uczniami harmonogram uroczystości klasowych, zachęca do udziału w imprezach szkolnych
- zaprasza na zajęcia ciekawych ludzi, twórców, sportowców, itp.
- promuje pasje i talenty swoich uczniów
- wyróżnia na forum klasy kulturalne zachowania uczniów
- organizuje wycieczki do muzeum, kina, teatru, galerii itp. przybliżając dorobek kulturalny regionu i kraju

3) szkoła jako instytucja:

- ustala harmonogram uroczystości i imprez szkolnych
- nawiązuje współpracę z różnymi instytucjami kulturalnymi
- zaprasza ciekawych gości (artystów, sportowców, animatorów życia kulturalnego)
- promuje i wyróżnia szkolne talenty

Dzięki realizacji ustalonych celów uczniowie:

- świadomie uczestniczą w życiu kulturalnym klasy, szkoły i regionu
- są współorganizatorami imprez kulturalnych
- są przygotowani do dojrzałego odbioru sztuki i uczestnictwo w kulturze
- znają wybitnych twórców kultury regionu oraz instytucje kulturalne

3. kultura zdrowotna i ekologia:

W celu kształtowania właściwej postawy wobec życia i zdrowia oraz postawy proekologicznej uczniów:

1) nauczyciele zajęć edukacyjnych:

- rozwijają zainteresowania przyrodnicze uczniów, ucząc aktywnego poznawania przyrody przez obserwację i doświadczenia
- budzą wrażliwość na piękno przyrody regionalnej i ojczystej
- uświadamiają zagrożenia ekologiczne wynikające z niewłaściwej ingerencji człowieka w świat przyrody i uczą odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego
- uświadamiają konieczność podejmowania światowych, krajowych i regionalnych inicjatyw na rzecz ochrony środowiska
- wdrażają do samodoskonalenia umiejętności ruchowych
- uczulają na przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza szkołą
- kształtują właściwe postawy wobec zdrowia i życia
- proponują zdrowy styl życia, ukazując zagrożenia wynikające z używania alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, złej diety, biernego trybu życia
- organizują konkursy ekologiczne oraz promujące zdrowe życie
- organizują zajęcia sportowe
- uwrażliwiają uczniów na estetykę otoczenia
- wyrabiają właściwe nawyki higieniczne

2) nauczyciel wychowawca:

- przygotowuje do prawidłowego zachowania w stanach zagrożenia życia i zdrowia, organizuje zajęcia z higienistką

- uwrażliwia na bezpieczne zachowanie w szkole i poza szkołą
- umożliwia uczniom poznanie środowiska naturalnego Małopolski i Polski, uwrażliwia na jego potrzeby i piękno (wycieczki, rajdy)
- ukazuje wpływ człowieka na środowisko oraz sposoby walki z zagrożeniami ekologicznymi (organizuje spotkania ze specjalistami, prezentuje filmy i audycje tematyczne)
- inicjuje klasowe działania proekologiczne
- uczy dbania o ciało, urodę, zdrowie jako wyraz szacunku wobec siebie i innych (spotkania ze specjalistami – pielęgniarką, dietetyczką, gazetki tematyczne, programy edukacyjne, itp.)
- wprowadza w świat problemów okresu dojrzewania, wyjaśnia symptomy fizycznego i psychicznego dorastania (filmy, prelekcje)
- zachęca uczniów do udziału w konkursach promujących zdrowy styl życia
- propaguje różne formy aktywności ruchowej jako warunek prawidłowego rozwoju i zdrowia (klasowe wycieczki, zawody sportowe, itp)
- uczy właściwej organizacji uczenia się oraz spędzania czasu wolnego – techniki uczenia się, trening pamięci)
- zapoznaje z metodami relaksacyjnymi i sposobami walki ze stresem, realizuje profilaktykę uzależnień
- włącza rodziców do współdziałania na rzecz kultury zdrowotnej (np. prelekcje, wspólne akcje)

3) szkoła jako instytucja:

- organizuje szkolne koła
- umożliwia uczniom korzystanie z obiektów sportowych
- mobilizuje do udziału w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych
- organizuje dni sportu, wycieczki, akcje ekologiczne
- nawiązuje współpracę z organizacjami pozazdrowotnymi i proekologicznymi.

W wyniku tych działań uczniowie:

- umieją racjonalnie planować pracę i wypoczynek, dbają o zdrowie psychiczne i fizyczne
- aktywnie uczestniczą w różnych formach promocji zdrowia i w działaniach ekologicznych
- uświadamiają sobie zagrożenia związane z niezdrowym stylem życia i nałogami

4) dojrzałość społeczna i patriotyzm:

W trosce o dojrzałość społeczną i postawę patriotyczną uczniów:

1) nauczyciele zajęć edukacyjnych:

- uczą współdziałania w zespole, stosują metody i formy pracy grupowej
- przygotowują do publicznych wystąpień, przedstawiania własnego stanowiska, uczą prawidłowej komunikacji – nawiązywania i utrzymywania kontaktów z innymi ludźmi
- uczą rozwiązywania konfliktów, sztuki negocjacji, poszukiwania kompromisów
- zapoznają uczniów z Konstytucją RP, Konwencją Praw Dziecka w celu uświadomienia praw i obowiązków ucznia, obywatela, człowieka
- przeciwdziałają agresji jako niewłaściwemu sposobowi rozwiązywania konfliktów
- wyrabiają w uczniach nawyk dbania o mienie prywatne, szkolne, publiczne
- uczą koleżeństwa, wskazują potrzebę niesienia pomocy słabszym
- uczą samodzielności w działaniu, umiejętności planowania i organizowania pracy
- zapoznają uczniów z zasadami funkcjonowania samorządu lokalnego i organów państwa
- włączają uczniów do działań na rzecz społeczności lokalnej
- ukazują ponadczasowe, uniwersalne wartości takie jak: tolerancja, demokracja, służba społeczna, patriotyzm

- podkreślają treści patriotyczne w programach swoich zajęć edukacyjnych (np. rocznice, wydarzenia, wzory osobowe - autorytety)
- zapraszają na spotkania ciekawych ludzi, przedstawicieli władz samorządowych
- organizują wycieczki do instytucji społecznych i samorządowych

2) nauczyciel wychowawca:

- zapoznaje uczniów ze Statutem Szkoły, prawami i obowiązkami ucznia
- informuje, jak skutecznie przeciwstawiać się łamaniu praw jednostki
- powołuje samorząd klasowy i koordynuje jego pracę
- przygotowuje uczniów do pełnienia różnych ról życiowych
- zapoznaje uczniów z formami uczestnictwa w życiu publicznym regionu, państwa, zintegrowanej Europy
- prowadzi zajęcia uczące właściwej komunikacji i rozwiązywania konfliktów
- przybliża uczniom zasady demokracji i samorządności, uświadamia konieczność działania w życiu publicznym według zasad prawa i demokracji
- uczy szacunku dla państwa, jego instytucji oraz symboli narodowych; wyrabia poczucie dumy z bycia uczniem Niepublicznej Szkoły Podstawowej Dwór „Zwyciąż” w Lipniku
- organizuje wycieczki do urzędów i instytucji państwowych i społecznych, muzeów, na wystawy
- zachęca do udziału w akcjach społecznych
- wyróżnia i nagradza uczniów aktywnych społecznie
- pomaga odkrywać predyspozycje zawodowe, ułatwia podjęcie decyzji dotyczące dalszego kształcenia (np. spotkania z doradcą zawodowym, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów), rozbudza zainteresowanie starszych uczniów przyszłą pracą zawodową

3) szkoła jako instytucja:

- powołuje Samorząd Uczniowski i stwarza warunki do jego działania
- współpracuje ze środowiskiem lokalnym
- nawiązuje kontakty z innymi szkołami i placówkami oświatowymi
- inicjuje organizację imprez szkolnych, przygotowuje akademie z okazji świąt narodowych
- promuje uczniów aktywnych i dojrzałych społecznie

Dzięki realizacji wymienionych zadań uczniowie:

- uczestniczą w pracach Samorządu Klasowego i Szkolnego
- pomagają kolegom z trudnościami w nauce
- włączają się do akcji charytatywnych
- uczestniczą w pracach różnych grup szkolnych
- współorganizują imprezy klasowe i szkolne
- pełnią różne role społeczne, np. organizatora, przewodniczącego
- sami podejmują działania społeczne
- znają historię i tradycje miejscowości, regionu, kraju
- godnie uczestniczą w obchodach rocznic państwowych i uroczystościach szkolnych

5. Rozwój moralno – etyczny (duchowy):

Dbając o rozwój moralno – etyczny uczniów:

1) nauczyciele zajęć edukacyjnych:

- eksponują pozytywne wzorce moralne oraz wartości ogólnoludzkie takie jak: godność, uczciwość, odwaga, odpowiedzialność, tolerancja, współczucie, poświęcenie

- uwrażliwiają na dobro i zło podkreślając konsekwencje złych i dobrych czynów
- ukazują problemy moralne człowieka i sposoby ich rozwiązywania
- zapoznają uczniów z różnymi systemami, religiami, światopoglądami, ucząc tolerancji
- uczą pracowitości oraz odpowiedzialności, wytrwałości i systematyczności w działaniu
- uczą ładu i porządku na stanowisku nauki, pracy, w otoczeniu oraz dokładności i staranności w wykonywaniu zadań
- uczą życzliwości wobec ludzi, otwartości na świat
- akcentują dorobek moralno – duchowy Polaków i Europejczyków
- propagują takie wartości jak: ojczyzna, dom, rodzina, przyjaźń, miłość, wspólnota
- prezentują wartościowe postacie współczesnego życia kulturalnego, społecznego, politycznego
- promują i wyróżniają właściwe postawy uczniów
- sami dają przykład właściwej postawy moralnej

2) Nauczyciel wychowawca:

- uświadamia znaczenie przestrzegania zasad moralnych dla prawidłowego funkcjonowania życia rodzinnego, szkolnego, społecznego i politycznego
- uczy odróżniania normy moralnej od niewłaściwych zachowań, prawdy od fałszu
- ukazuje konieczność pracy nad sobą
- wspiera uczniów w poszukiwaniu wartości, zachęca do refleksji nad sobą i światem
- na bieżąco i konsekwentnie reaguje na przejawy niewłaściwych zachowań
- poznaje środowisko ucznia
- uczy szacunku dla siebie i innych ludzi oraz odpowiedzialności
- uwrażliwia na zagrożenia wychowawcze wynikające z niewłaściwego korzystania z telewizji, komputera
- uczy wrażliwości na drugiego człowieka i cierpienie, włączając uczniów do akcji humanitarnych
- uczy tolerancji, prowadząc cykle zajęć na temat różnych kultur, mniejszości narodowych, ludzi niepełnosprawnych
- uświadamia zagrożenia związane z przynależnością do różnych subkultur młodzieżowych, sekt
- zaprasza na lekcje ludzi, którzy są przykładem właściwych postaw moralnych i etnicznych

3) szkoła jako instytucja:

- koordynuje lub inicjuje akcje wspierające rozwój moralno – etniczny (np. akcje charytatywne)
- sprawuje opiekę nad dziećmi z rodzin zagrożonych patologiami oraz z różnorodnymi problemami
- organizuje spotkania z rodzicami na temat problemów dzieci i młodzieży w okresie dojrzewania

Dzięki realizacji wymienionych zadań uczniowie:

- potrafią dokonywać prawidłowych wyborów moralnych
- postępują świadomie, odpowiedzialnie, konsekwentnie
- są otwarci na innych ludzi, wrażliwi na ich problemy
- potrafią właściwie oceniać ludzkie zachowania i postawy
- samodzielnie podejmują działania wspomagające ich rozwój moralno – duchowy
- są świadomi zagrożeń i umieją się im przeciwstawiać
- widzą potrzebę pracy nad własnym charakterem i troszczą się o swój rozwój

VI. Współpraca z rodzicami

1. Szanując prawo rodziców do wychowywania swojego dziecka szkoła będzie wspomagać rodziców w wychowaniu poprzez:

- organizację planowanych spotkań z rodzicami, połączonych z pedagogizacją
- respektowanie oczekiwań rodziców w zakresie wychowania moralnego i religijnego ich dziecka

2. Szkoła zapewni rodzicom wpływ na życie i działalność szkoły poprzez:

- wybór do Rad Klasowych, Rady Rodziców
- udział w opracowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
- współpracę w rozwiązywaniu problemów szkolnych, wychowawczych
- oferowaną pomoc w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych

3. Szkoła proponuje rodzicom:

- uczestnictwo w spotkaniach z pracownikami poradni pedagogiczno – psychologicznej i przedstawicielami innych instytucji
- uczestnictwo w uroczystościach klasowych szkolnych
- korzystanie z księgozbioru biblioteki szkolnej
- pomoc w rozwiązywaniu sytuacji problemowej dotyczącej ich dziecka
- pomoc w kontaktach z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną
- pomoc w uzyskaniu informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy

VII. Ewaluacja Programu:

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania działań wychowawczych w kolejnym roku szkolnym oraz do modyfikacji samego Programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji rocznej pracy wychowawczej w swoich klasach
- analiza dokumentów
- obserwacje dokonywane przez wychowanków klas, nauczycieli, uczniów, rodziców
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami szkoły

VIII. Ustalenia końcowe:

1. Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.
2. Na początku każdego roku szkolnego wychowawczy opracowują Plany Pracy Wychowawczej na dany rok szkolny dla swojej klasy, w którym zawarta jest realizacja zadań związanych ze wszystkimi sferami rozwoju ucznia, określonych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym, stosowanie do wieku uczniów.