

Wymagania egzaminacyjne język francuski, klasa 4

Podręcznik „C'est parti! 2”, étape 7-9

Klasa 4

CZĘŚĆ IV.1 MATERIAŁ KOMUNIKACYJNY

Mówienie o podróżach i środkach transportu
Wyrażanie opinii i opisywanie środków transportu
Mówienie o planach na przyszłość
Odgrywanie roli na stacji (kupowanie biletu)
Organizowanie wypowiedzi
Opisywanie aktualnie wykonywanych czynności
Opisywanie miejsc
Rozmawianie przez telefon
Mówienie o samopoczuciu
Pytanie o godzinę (powtórzenie)
Mówienie o czynnościach zakończonych w bliskiej przeszłości
Radzenie sobie na komisariacie policji
Prośzenie o wybaczenie
Usprawiedliwianie się
Mówienie o planach na przyszłość
Mówienie o przewidywaniach na temat przyszłości
Opisywanie osobistych przeżyć
Wyrażanie opinii nt. hotelu
Porównywanie
Mówienie o zawodach i profesjach

CZĘŚĆ IV.2 MATERIAŁ LEKSYKALNY

Podróże
Środki transportu
Stacje metra, pociągów i autobusów
Urodziny
Miasto
Miejsca w mieście
Czynności wykonywane na świeżym powietrzu
Prace domowe
Rozmowa telefoniczna
Godziny (powtórzenie)
Czynności codzienne
Małe wypadki
Kradzieże i przestępstwa
Zwroty idiomatyczne- dla uczniów i studentów
Dokumenty oficjalne

Turystyka
Broszury turystyczne
Zabytki
Przyroda
Pogoda
Zawody
Kompetencje zawodowe
Wynalazki
Świat w przyszłości

CZĘŚĆ IV.3 MATERIAŁ GRAMATYCZNY

Stopień najwyższy przymiotnika
Wyrażenia do usprawiedliwiania się i proszenia o wybaczenie
Czas przyszły <i>Futur simple</i>
Stopień najwyższy
Okoliczniki czasu <i>Futur simple</i>
Struktury porównawcze (z rzeczownikami i przymiotnikami)
Konstrukcje bezosobowe
Zdanie warunkowe <i>Si+présent de l'indicatif+ futur simple</i>
Conditionnel présent

CZĘŚĆ IV.4 MATERIAŁ KULTUROWY

Miasta frankofońskie- <i>Bruxelles, Lièges, Genève, Montréal</i>
Ciekawe miejsca w miastach frankofońskich: <i>Grand Place à Bruxelles, zamek Frontenc w Québecu</i>
Rozmowy telefoniczne we Francji i terytoriach zamorskich
Różnice w rozkładzie dnia we Francji i na terytoriach zamorskich
Francuski komisariat policji
Nauka języków regionalnych we Francji
Cele turystyczne w Francji i w Belgii
Geografia Francji i Belgii
Święta regionalne: <i>La Grande Braderie de Lille, Les géants de Douai, Les fest-noz en Bretagne, Le Carnaval de Binche</i>

II. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY KALSYFIKACYJNE

Celująca

- Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
- przejawia duże zainteresowanie przedmiotem, czyta prasę i niewielkie utwory literackie w wersji oryginalnej;
- samodzielnie przygotowuje i przedstawia po francusku prezentacje multimedialne;
- ocena celująca przysługuje również laureatom konkursów i olimpiad językowych.

Bardzo dobra

- płynne czytanie ze zrozumieniem tekstów i dialogów, wyszukiwanie żądanej informacji;
- określenie kontekstu komunikacyjnego tekstu (nadawca -odbiorca, forma wypowiedzi)
- rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, selekcjonowanie informacji
- mówienie z zastosowaniem zasad prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych;
- formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego, z zastosowaniem słownictwa tematycznego, określanie głównej myśli tekstu
- rozumienie globalne dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- rozumienie sensu wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu.
- umiejętne stosowania struktur leksykalno -gramatycznych adekwatnie do ich funkcji;
- poprawne stosowanie zasad gramatyki i ortografii i interpunkcji;
- formułowanie poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej;
- pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii, przytaczanie zdarzeń;
- umiejętność opisywania osób, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności.

Dobra

- poprawne czytanie ze zrozumieniem tekstów i dialogów; rozumienie tekstu; wyszukiwanie żądanej informacji.
- mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki;
- formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego; inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy
- poprawne stosowanie środków leksykalno –gramatycznych;
- dysponowanie dość szeroką bazą leksykalną
- globalne rozumienie dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- określenie głównej myśli tekstu; selekcjonowanie informacji
- formułowanie pisemnej wypowiedzi poprawnej gramatycznie i leksykalnie;
- pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii;
- konstruowanie różnych form wypowiedzi pisemnych z użyciem zróżnicowanych struktur leksykalnych i gramatycznych.

Dostateczna

- poprawne odczytanie tekstu o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście;
- poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy umożliwiające zrozumienie wypowiedzi;
- właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy;
- formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego przewidziane podstawą programową;
- rozumienie ogólnego sensu oraz głównych punktów dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- rozumienie sensu prostych wypowiedzi w wyraźnych warunkach odbioru;
- formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych.

Dopuszczająca

- rozumienie podstawowych informacji zawartych w tekście;
- wyszukiwanie informacji prawdziwych i fałszywych;
- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisanie na poziomie minimalnym, ale umożliwiającym zdobywanie dalszej wiedzy;
- uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału.

Niedostateczna

- Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym;
- Uczeń podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych wiadomości i umiejętności.